



**PENINGKATAN PROSES DAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD BERBANTUAN GAMBAR
PADA SISWA KELAS 4 SD NEGERI MARGOMULYO 02
KECAMATAN JUWANA KABUPATEN PATI
SEMESTER I TAHUN 2015 / 2016**

SKRIPSI

**untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga**

1956

oleh

SARJAN

262013036

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
2016**



PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
Jl. Diponegoro 52 – 60 Salatiga 50711
Java Tengah, Indonesia
Telp. 0298 – 321212, Fax. 0298 321433
Email: library@adm.uksw.edu ; http://library.uksw.edu

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SARJAN
NIM : 262013036 Email : sarjan-ks@yahoo.co.id
Fakultas : EKIP Program Studi : PESD
Judul tugas akhir : PENINGKATAN PROSES DAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD BERBANTUAN GAMBAR PADA SISWA KELAS SD NEGERI MARGOMULYO 02 KEC. JERUANG KAB. PATI SEMESTER I TAHUN 2015/2016
Pembimbing : 1. Drs. Nyoto Harjono, M.Pd.
2. _____

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

Salatiga, 28 Januari 2016.



F-LIB-080



PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
Jl. Diponegoro 52 - 60 Salatiga 50711
Java Tengah, Indonesia
Telp. 0298 - 321212, Fax. 0298 321433
Email: library@uksw.edu ; http://library.uksw.edu

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sarjan
NIM : 262013036 Email : sarjan_ks@yahoo.co.id
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : PENINGKATAN PROSES DAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD BERBANTUAN GAMBAR PADA SISWA KELAS SD NEGERI MARCOMULYO 02 KEC. JUWANA KAB. PATI, SEMESTER I TAHUN 2015/2016

Dengan ini saya menyerahkan hak non-eksklusif* kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

- ☒ a. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA
- ☐ b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA**

* Hak yang tidak terbatas hanya bagi satu pihak saja. Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak non-eksklusif kepada Repositori Perpustakaan Universitas saat mengumpulkan hasil karya mereka masih memiliki hak copyright atas karya tersebut.

** Hanya akan menampilkan halaman judul dan abstrak. Pilihan ini harus dilampiri dengan penjelasan/ alasan tertulis dari pembimbing I dan diketahui oleh pimpinan fakultas (dekan/kaprodi).

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

1956



28 Januari 2016

SARJAN

Tanda tangan & nama terang mahasiswa

Mengetahui,

Drs. Nyoto Harjono, M.Pd.

Tanda tangan & nama terang pembimbing I

Tanda tangan & nama terang pembimbing II

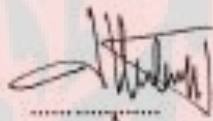
F-LIB-081

LEMBAR PENGESAHAN

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN *NUMBER HEAD TOGETHER* (NHT)
SISWA KELAS 4 SD NEGERI GENENGMULYO 01 JUWANA
PATI SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Dipertahankan di depan Panitia Penguji Skripsi
Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Kependidikan
Universitas Kristen Satya Wacana
Tanggal 15 Januari 2016

Naniek Sulistya Wardani, S.Pd., M. Si.
Penguji I



27 Jan 2016


Dr. Muwardi, M. Pd.
Pembimbing /Penguji II

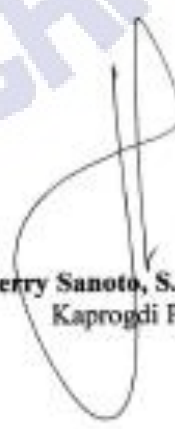


27 Jan 2016

Mengesahkan




Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd.
Dekan FKIP


Hermy Sanoto, S.Si., M.Pd.
Kaprogdi PGSD

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sarjan

NIM : 262013036

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul " Peningkatan Proses Dan Hasil Belajar IPS Melalui Model STAD Pada Kelas 4 SD Negeri Margomulyo 02 Kecamatan Juwana Kabupaten Pati Smester I Tahun 2015/2016", adalah benar – benar karya penulis sendiri dan bukan karya jiplakan dari karya orang lain. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalamskripsi ini dikutipatau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Demikian surat pernyataan ini penulis buat, dan jika dikemudian hari terbukti pernyataan ini tidak benar, maka penulis bersedia menerima sanksi akademik apapun.

Salatiga, Nopember 2015

Yang membuat pernyataan


Sarjan

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

MOTTO

- “Hidup itu harus terus melangkah maju, jika tidak maka Anda akan tetap berada ditempat. Dan modal untuk melangkah maju adalah ilmu”
- “Orang yang berhenti belajar adalah orang yang lanjut usia, walaupun umurnya masih muda. Namun, orang yang tidak pernah berhenti belajar, maka akan selamanya menjadi pemuda” -Henry Ford
- Orang-orang yang berhenti belajar akan menjadi pemilik masa lalu. Dan orang-orang yang masih terus belajar, akan menjadi pemilik masa depan” – Mario Teguh
- Orang-orang yang sukses telah belajar membuat diri mereka melakukan hal yang harus dikerjakan ketika hal itu memang harus dikerjakan, entah mereka menyukainya atau tidak. (Ernest Newman)

“Always be yourself and never be anyone else even if they look better than you.”

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur, skripsi ini aku persembahkan kepada:

1. Orang tua dan keluarga besarku yang telah dengan tulus memberikan semangat, dorongan, serta mencurahkan kasih sayang sehingga terselesaikan skripsi ini.
2. Almamaterku Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga.
3. SD Negeri Margomulyo 02 Kecamatan Juwana Kabupaten Pati yang telah menyediakan kesempatan atas terselenggaranya penelitian ini.
4. Semua pihak yang membantu peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam penyelesaian skripsi ini. Namun berkat bantuan dari berbagai pihak, akhirnya kesulitan-kesulitan yang timbul dapat diatasi. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak dan Ibu Dosen FKIP UKSW, khususnya Program studi PGSD yang dengan tulus ikhlas memberikan ilmu yang bermanfaat untuk penulis.
2. Kepala SD Negeri Margomulyo 02 yang telah memberikan izin dan bantuan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
3. Guru Kelas 4 SD Negeri Margomulyo 02 yang berkenan bekerja sama dengan penulis untuk melakukan penelitian.
4. Teman-teman mahasiswa PGSD khususnya dari Pati yang dengan senang hati menemani dan memberikan bantuan kepada penulis.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan pahala dan ridho dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna karena penulis menyadari bahwa penulis hanya manusia biasa yang memiliki banyak kekurangan. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan sebagai masukan untuk menambah wawasan dan perbaikan di hari depan. Semoga skripsi ini bermanfaat bukan hanya bagi penulis tetapi juga bagi pembaca.

Pati, 26 Januari 2016

Penulis

**PENINGKATAN PROSES DAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD BERBANTUAN GAMBAR
PADA SISWA KELAS 4 SD NEGERI MARGOMULYO 02
KECAMATAN JUWANA KABUPATEN PATI
SEMESTER I TAHUN 2015 / 2016**

Sarjan

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP
Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga
Jln. Diponegoro 52-60, Salatiga 60711, Indonesia

ABSTRAK

Latar belakang masalah dalam penelitian ini adalah kurangnya perhatian dan minat belajar siswa dalam mengikuti proses pembelajaran serta rendahnya hasil belajar IPS pada siswa kelas 4 SD N Margomulyo 02 Kecamatan Juwana Kabupaten Pati. Pada proses pembelajaran, guru menyampaikan materi pembelajaran dengan ceramah tanpa menggunakan media ataupun alat peraga, hal tersebut menjadikan siswa merasa jenuh, siswa lebih asik bermain sendiri sehingga pembelajaran tidak berlangsung secara optimal.

Tujuan dari penelitian ini yaitu menerapkan model pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbantuan Gambar untuk meningkatkan proses pembelajaran IPS pada siswa kelas 4 SD N Margomulyo 02 Kecamatan Juwana Kabupaten Pati Semester 1 / 2015-2016 serta untuk meningkatkan hasil belajar pada siswa kelas 4 SD N Margomulyo 02 Kecamatan Juwana Kabupaten Pati Semester 1 / 2015-2016.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas dengan menggunakan desain penelitian menurut Arikunto yang terdiri dari empat tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa Kelas 4 SDN Margomulyo 02 yang berjumlah 19 siswa. Teknik pengumpulan data berupa teknik tes dan nontes. Teknik tes berupa soal evaluasi yang dilaksanakan pada akhir siklus sedangkan teknik nontes berupa lembar observasi dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan dalam proses pembelajaran dan hasil belajar IPS. Peningkatan proses pembelajaran dapat dilihat dari peningkatan aktivitas guru dan siswa pada kegiatan pembelajaran. Keaktifan guru dalam pembelajaran meningkat dari persentase 60% pada kondisi awal menjadi 75,20% pada siklus I, dan menjadi 91,60% pada siklus II. Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran meningkat dari persentase 50% pada kondisi awal menjadi 71,25% pada siklus I, dan menjadi 86,25% pada siklus II. Peningkatan proses pembelajaran tersebut dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa. Pada kondisi awal nilai rata-rata siswa yaitu 62,58 dengan presentase ketuntasan 32% atau 6 siswa tuntas, meningkat menjadi 73,10 dengan presentase ketuntasan 79% atau 15 siswa tuntas pada siklus I, dan meningkat menjadi 81,79 dengan presentase ketuntasan 100% atau 19 siswa tuntas pada siklus II. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbantuan Gambar dapat meningkatkan proses pembelajaran dan hasil belajar IPS siswa Kelas 4 SDN Margomulyo 02 Kcamatan Juwana kabupaten Pati.

Kata kunci: STAD, Proses Pembelajaran, Hasil Belajar IPS

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT.....	ii
PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN KEASLIAN	v
LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi

BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Identifikasi Masalah	3
1.3. Rumusan Masalah	4
1.4. Tujuan Penelitian	4
1.5. Manfaat Penelitian	4
1.5.1. Manfaat Teoretis	5
1.5.2. Manfaat Praktis	5
1.5.2.1. Bagi Siswa	5
1.5.2.2. Bagi Guru	5
1.5.2.3. Bagi sekolah	6

BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1. Kajian Teori	7
2.1.1. Pengertian IPS	7
2.1.2. Proses Pembelajaran	9

2.1.3.	Hasil Belajar	9
2.1.4.	Proses Pembelajaran IPS di SD	11
2.1.5.	Model Pembelajaran	11
2.1.6.	Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbantuan Gambar...	12
2.1.6.1	Keunggulan dan Kelemahan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbantuan Gambar	16
2.1.6.2.	Solusi untuk Kelemahan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbantuan Gambar	17
2.1.7.	Media Gambar	17
2.2.	Kajian Hasil Penelitian Yang Relevan	19
2.3.	Kerangka Berpikir	21
2.4.	Hipotesis Tindakan	23
BAB III	METODE PENELITIAN	24
3.1.	Seting dan Karakteristik Subjek Penelitian	24
3.1.1.	Seting Tempat Penelitian	24
3.1.1.1.	Tempat Penelitian	24
3.1.1.2.	Waktu Penelitian	24
3.1.2.	Karakteristik Subjek Penelitian	25
3.2.	Variabel Penelitian dan Definisi Operasional	26
3.2.1.	Variabel Penelitian	26
3.2.2.	Definisi Operasional	26
3.3.	Prosedur Penelitian	27
3.3.1.	Prosedur Tindakan Siklus I	28
3.3.1.1.	Perencanaan	28
3.3.1.2.	Pelaksanaan	28
3.3.1.3.	Pengamatan	33
3.3.1.4.	Refleksi	34
3.3.2.	Prosedur Tindakan Siklus II	34
3.3.2.1.	Perencanaan	34
3.3.2.2.	Pelaksanaan	35

3.3.2.3. Pengamatan	40
3.3.2.4. Refleksi	41
3.4. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	41
3.4.1. Teknik Pengumpulan Data	41
3.4.2. Alat Pengumpulan Data	41
3.4.3. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	45
3.4.3.1. Uji Validitas Instrumen	45
3.4.3.2. Uji Reliabilitas Instrumen	51
3.4.3.3. Uji Taraf Kesukaran	52
3.5. Indikator Keberhasilan	54
3.5.1. Indikator Kinerja	55
3.5.2. Indikator Hasil Tindakan	55
3.6. Analisis Data	55
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	58
4.1. Pelaksanaan Tindakan	58
4.1.1. Deskripsi Kondisi Awal	58
4.1.1.1. Deskripsi Proses	59
4.1.1.2. Deskripsi Hasil Tindakan	60
4.1.2. Deskripsi Siklus I	63
4.1.3.1. Tahap Perencanaan	63
4.1.3.2. Pelaksanaan Tindakan	65
4.1.3.3. Pelaksanaan Observasi	72
4.1.3.4. Refleksi Siklus I	79
4.1.3. Deskripsi Siklus II	84
4.1.3.1. Tahap Perencanaan	84
4.1.3.2. Pelaksanaan Tindakan	86
4.1.3.3. <i>Pelaksanaan Observasi</i>	92
4.1.3.4. Refleksi Siklus II	99
4.2. Analisi Komparatif	103
4.3. Pembahasan	106

BAB V	SIMPULAN DAN SARAN	113
5.1.	Simpulan	113
5.2.	Saran	114
5.2.1.	Bagi Sekolah	114
5.2.2.	Bagi Guru	114
5.2.3.	Bagi Siswa	115
DAFTAR PUSTAKA		116
LAMPIRAN		118



DAFTAR TABEL

Tabel	2.1	Perolehan Skor dan Penghargaan Tim	14
Tabel	2.2	Perbandingan Kajian Penelitian Yang Relevan	20
Tabel	3.1	Jadwal Pelaksanaan PTK	24
Tabel	3.2	Keadaan dan Kualifikasi Pendidikan Guru dan Tenaga Kependidikan	25
Tabel	3.3	Kisi-kisi Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran.....	43
Tabel	3.4	Kisi-kisi Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran.....	44
Tabel	3.5	Hasil Uji Validitas Item Soal Siklus I	48
Tabel	3.6	Hasil Uji Validitas Item Soal Siklus II.....	51
Tabel	3.7	Kriteria Reliabilitas Instrumen	51
Tabel	3.8	Hasil Uji Reliabilitas Item Soal Siklus I	52
Tabel	3.9	Hasil Uji Reliabilitas Item Soal Siklus II.....	52
Tabel	3.10	Kriteria Tingkat Kesukaran Instrumen.....	53
Tabel	3.11	Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Item Soal Siklus I.....	53
Tabel	3.12	Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Item Soal Siklus II.....	54
Tabel	3.13	Kriteria Hasil Observasi Keaktifan Siswa	56
Tabel	3.14	Kriteria Hasil Observasi Guru	56
Tabel	4.1	Distribusi Frekuensi Nilai IPS Kondisi Awal	60
Tabel	4.2	Ketuntasan Hasil Belajar Kondisi Awal	62
Tabel	4.3	Distribusi Frekuensi Nilai IPS Siklus I	69
Tabel	4.4	Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I	71
Tabel	4.5	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I	72
Tabel	4.6	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I	74
Tabel	4.7	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II	76
Tabel	4.8	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II.....	78
Tabel	4.9	Distribusi Frekuensi Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	80
Tabel	4.10	Distribusi Frekuensi Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	82
Tabel	4.11	Distribusi Frekuensi Nilai IPS Siklus II	90
Tabel	4.12	Ketuntasan Belajar Siklus II	91
Tabel	4.13	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I	93

Tabel	4.14	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I	95
Tabel	4.15	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan II.....	96
Tabel	4.16	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II	98
Tabel	4.17	Distribusi Frekuensi Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I, dan II	100
Tabel	4.18	Distribusi Frekuensi Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I, dan II	102
Tabel	4.19	Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kondisi Awal, Siklus I, dan Siklus II	104
Tabel	4.20	Peningkatan Rata-rata Skor Aktivitas Guru dan Siswa pada Kondisi Awal, Siklus I dan Siklus II	105
Tabel	4.21	Perbandingan Analisis hasil Observasi Aktivitas Guru pada Kondisi Awal, Siklus I dan Siklus II	106
Tabel	4.22	Perbandingan Analisis hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Kondisi Awal, Siklus I dan Siklus II.....	108
Tabel	4.23	Perbandingan Rata-rata Hasil Belajar IPS Kondisi Awal, Siklus I dan Siklus II.	109
Tabel	4.24	Perbandingan Ketuntasan Belajar IPS Kondisi Awal, Siklus I dan Siklus II	109

DAFTAR GAMBAR

Gambar	2.1	Peta Konsep Pembelajaran IPS	22
Gambar	3.1	Tahapan Pelaksanaan PTK menurut Arikunto (2012:16)	27
Diagram	4.1	Distribusi Frekuensi Nilai IPS Kondisi Awal	61
Diagram	4.2	Ketuntasan Belajar Kondisi Awal.....	62
Diagram	4.3	Persentase Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Kondisi Awal.....	63
Diagram	4.4	Distribusi Frekuensi Nilai IPS Siklus I	70
Diagram	4.5	Ketuntasan Belajar Siklus I	71
Diagram	4.6	Distribusi Frekuensi Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I dan II	80
Diagram	4.7	Peningkatan Persentase Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	81
Diagram	4.8	Distribusi Frekuensi Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan	82
Diagram	4.9	Peningkatan Persentase Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	83
Diagram	4.10	Distribusi Frekuensi Nilai IPS Siklus II	91
Diagram	4.11	Ketuntasan Belajar Siklus II	92
Diagram	4.12	Distribusi Frekuensi Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I dan II	100
Diagram	4.13	Peningkatan Persentase Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	101
Diagram	4.14	Distribusi Frekuensi Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	102
Diagram	4.15	Peningkatan Hasil Belajar Kondisi Awal, Siklus I, dan Siklus II	104
Diagram	4.16	Peningkatan Rata-rata Skor Aktivitas Guru dan Siswa pada Siklus I dan II	105
Diagram	4.17	Peningkatan Persentase Hasil Observasi Aktivitas Guru pada kondisi awal, siklus I dan siklus II	107
Diagram	4.18	Peningkatan Persentase Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada kondisi awal, siklus I dan siklus II	108
Diagram	4.19	Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar IPS Kondisi Awal, Siklus I, dan II .	110

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: ijin Observasi dan Penelitian Skripsi	119
Lampiran 2	: Surat Keterangan dari Kepala SDN tentang PTK	120
Lampiran 3	: Data mentah uji validasi Siklus I	121
Lampiran 4	: Reliabilitas Tes	132
Lampiran 5	: Rekap analisis butir	139
Lampiran 6	: Perolehan Nilai IPS Kondisi Awal	140
Lampiran 7	: Perolehan Nilai IPS Siklus I.....	141
Lampiran 8	: Perolehan Nilai IPS siklus II.....	142
Lampiran 9	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I.....	143
Lampiran 10	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II.....	154
Lampiran 11	: Media Gambar	166
Lampiran 12	: Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	171
Lampiran 13	: Lembar Observasi Aktivitas siswa.....	183
Lampiran 14	: Foto Kegiatan Belajar Mengajar	191